



# Educación Superior en **IBEROAMÉRICA**

*una visión de la demanda de estudios superiores de  
Carreras y Maestrías en el ámbito hispanohablante*

---

## Índice

<b>Radiografía de la demanda de educación superior en el ámbito hispanohablante</b>	<b>4</b>
<b>Demanda de Estudios Presenciales y en Línea</b>	<b>5</b>
<b>Demanda de Carreras y Maestrías</b>	<b>5</b>
<b>Un análisis multifacético: herramientas para descifrar la demanda</b>	<b>6</b>
<b>Un análisis multipaís: radiografía de la Iberoamérica hispanohablante</b>	<b>8</b>
<b>Análisis de las variaciones anuales de la demanda de educación superior</b>	<b>8</b>
<b>Titulares: un primer vistazo a cada país</b>	<b>9</b>
España	9
México	9
Colombia	10
Perú	10
Ecuador	10
Chile	10
Argentina	10
Costa Rica	10
República Dominicana	10
Guatemala	10
Panamá	11
Honduras	11
Nicaragua	11
Uruguay	11
Paraguay	11
Cuba	11
Venezuela	11
<b>Una visión ampliada de cada país</b>	<b>12</b>
España	12
México	15
Colombia	18
Perú	21
Ecuador	23
Chile	25
Argentina	27
Costa Rica	29

---

República Dominicana	32
Guatemala	34
Panamá	35
Honduras	36
Nicaragua	37
Uruguay	38
Paraguay	40
Cuba	41
Venezuela	42
Resumen global: todos los países de Iberoamérica	44



## Radiografía de la demanda de educación superior en el ámbito hispanohablante

- - - - X

En un mundo en constante transformación, donde la información y el conocimiento se erigen como pilares fundamentales del desarrollo individual y colectivo, la educación superior se posiciona como una encrucijada crucial en el camino hacia el futuro. En el ámbito hispanohablante, que abarca una vasta región con más de 500 millones de habitantes, comprender las tendencias y desafíos de la demanda por estudios superiores se convierte en una tarea imperativa para la construcción de sociedades prósperas y equitativas.

---

## Demanda de Estudios Presenciales y en Línea

En primer lugar, examinaremos la demanda de estudios presenciales y en línea en Iberoamérica. Según los datos recopilados, la educación presencial sigue siendo la preferida en la región, con una demanda considerablemente mayor que la educación en línea. Sin embargo, los programas en línea también han ganado terreno en los últimos años, especialmente en el nivel de maestría. Esta tendencia sugiere una creciente aceptación y demanda de la educación a distancia, posiblemente impulsada por la flexibilidad y la accesibilidad que ofrece esta modalidad.

## Demanda de Carreras y Maestrías

Posteriormente, nos enfocaremos en la demanda específica de carreras y maestrías en Iberoamérica. Los datos muestran que la demanda de maestrías está teniendo un crecimiento significativamente más pronunciado que la demanda de carreras, tanto en modalidad presencial como en línea. Este hallazgo indica un interés creciente por la educación de posgrado, posiblemente motivado por la búsqueda de mayores oportunidades laborales y el desarrollo profesional. Sin embargo, la demanda de carreras sigue siendo sólida, lo que subraya la importancia continua de la educación de pregrado en la región.

“

**Si bien la educación presencial sigue siendo predominante en muchos países, la educación en línea está ganando terreno, especialmente en el nivel de maestría.**

”



## Un análisis multifacético: herramientas para descifrar la demanda

- - - - X

Para comprender las dinámicas que configuran la demanda de educación superior en el ámbito hispanohablante, se ha realizado un análisis exhaustivo utilizando una batería de herramientas de investigación.

Para la elaboración del estudio se han usado **los datos propios de dos empresas líderes en el sector** de la educación superior hispanohablante:



[www.mundoposgrado.com](http://www.mundoposgrado.com): portal web con una amplia oferta de programas de posgrado en español en Universidades y Escuelas de Negocio.



[www.carrerasymas.com](http://www.carrerasymas.com): especializado en información sobre las diferentes opciones de estudio para una carrera universitaria y las salidas laborales de las mismas.



Además, para enriquecer los datos propios se ha optado por utilizar diversas fuentes de mercado que nos permiten ofrecer una visión muy completa del comportamiento de la demanda medida a través de las búsquedas de programas en los principales motores de búsqueda:

- **SEMrush:** herramienta líder en análisis de marketing digital que permite obtener información sobre el tráfico web, las palabras clave y las estrategias de marketing online de las principales instituciones educativas.
- **SISTRIX:** plataforma de análisis SEO que ofrece datos sobre la visibilidad online de las universidades y su posicionamiento en los buscadores.
- **Google Trends:** herramienta que permite explorar las tendencias de búsqueda en internet, lo que facilita identificar las áreas de estudio con mayor interés por parte de los potenciales estudiantes.



---

## Un análisis multipaís: radiografía de la Iberoamérica hispanohablante

- - - - X

Para la elaboración del estudio se han los datos de la demanda en los siguientes países:

- España
- México
- Colombia
- Perú
- Ecuador
- Chile
- Argentina
- Costa Rica
- República Dominicana
- Guatemala
- Panamá
- Honduras
- Nicaragua
- Uruguay
- Paraguay
- Cuba
- Venezuela

## Análisis de las variaciones anuales de la demanda de educación superior

- - - - X

Para la elaboración del estudio se han utilizado los datos correspondientes a las variaciones entre los años 2022 y 2023 de las búsquedas de educación superior, abordando los niveles de Carrera Universitaria y Máster.





## Titulares: un primer vistazo a cada país

- - - - x

### España

Se observa un crecimiento en la demanda de estudios presenciales tanto para grados como para másteres, mientras que en línea hay una ligera disminución.

### México

El interés en estudios en línea ha aumentado en ambas categorías, mientras que la demanda de estudios presenciales se mantiene relativamente estable.

---

## Colombia

Hay un aumento significativo en la demanda de estudios presenciales en ambos niveles, mientras que en línea la situación es más estable.

## Perú

La demanda de estudios presenciales ha crecido, especialmente en el nivel de máster, mientras que en línea ha habido una leve disminución.

## Ecuador

La demanda de estudios presenciales se mantiene estable, pero en línea hay una ligera disminución.

## Chile

Se observa un aumento en la demanda de estudios en línea, especialmente en másteres, mientras que la demanda de estudios presenciales también ha crecido.

## Argentina

Hay un crecimiento moderado en la demanda de estudios tanto en línea como presenciales en ambos niveles.

## Costa Rica

Se aprecia un crecimiento en la demanda de estudios en línea, mientras que la demanda de estudios presenciales también ha aumentado.

## República Dominicana

La demanda de estudios presenciales ha crecido en ambos niveles, mientras que en línea la situación es más estable.

## Guatemala

La demanda de estudios presenciales ha aumentado, especialmente en grados, mientras que en línea la situación es estable.

---

## Panamá

Se observa un aumento en la demanda de estudios presenciales, pero una disminución en la demanda de estudios en línea.

## Honduras

Tanto la demanda de estudios en línea como presenciales ha aumentado en ambos niveles.

## Nicaragua

Hay un aumento en la demanda de estudios presenciales, mientras que en línea la situación es estable.

## Uruguay

La demanda de estudios presenciales ha crecido en ambos niveles, mientras que en línea también ha aumentado en el nivel de máster.

## Paraguay

Se observa un aumento en la demanda de estudios presenciales, mientras que en línea la situación es estable.

## Cuba

En un panorama inusual, Cuba experimenta una marcada disminución en la demanda de estudios superiores.

## Venezuela

Venezuela muestra una situación divergente en la demanda de estudios superiores, con una notable disminución en las búsquedas de programas de maestría, pero un aumento significativo en las búsquedas de programas de grado.

## Una visión ampliada de cada país

- - - - x

### España

España, siendo uno de los principales países de habla hispana y con un sistema educativo consolidado, muestra una tendencia interesante en cuanto a la demanda de educación superior.



Históricamente ha sido un país donde la educación presencial ha predominado, y observamos un un mantenimiento de dicha tendencia en la demanda de estudios presenciales, tanto en el nivel de maestría como de carreras universitarias.



Esto puede atribuirse a la calidad de las instituciones educativas españolas y a la reputación internacional de sus programas de posgrado.

Por otro lado, la educación en línea no sigue la misma tendencia, ya que aunque en Grado hay un crecimiento significativo (11,8%) el volumen absoluto es tan pequeño aún que no permite compensar la leve caída de demanda de Maestrías online, lo que deja la demanda conjunta plana en la comparación interanual.



Este fenómeno puede reflejar que a pesar de la creciente aceptación de la educación a distancia entre los estudiantes españoles, así como la conveniencia que ofrece esta modalidad para aquellos que trabajan o tienen otras responsabilidades, aún no ha roto la tendencia histórica rota en su momento por la pandemia COVID-19.

## México

México, como una de las economías más grandes de la región, también muestra tendencias interesantes en cuanto a la demanda de educación superior, a pesar del estancamiento de la demanda de maestrías.





---

En los últimos años, hemos observado un notable crecimiento en la demanda de programas de grado y maestría en línea consolidándose en el último con crecimientos muy elevados, superando el 20% en el caso de las carreras universitarias.



Esto puede atribuirse a una combinación de factores, incluida la creciente accesibilidad a Internet en el país, así como la necesidad de flexibilidad y conveniencia en los horarios de estudio.

Sin embargo, los programas presenciales también mantienen una base sólida de estudiantes en México, pese al ligero decrecimiento de la demanda de maestrías, lo que sugiere que todavía existe una preferencia arraigada por las experiencias de aprendizaje tradicionales y la interacción en el aula.



## Colombia

Colombia, con su creciente economía y una población joven y enérgica, muestra un fuerte crecimiento en la demanda de educación superior, especialmente en el nivel de maestría.



Los programas presenciales son particularmente populares entre los estudiantes colombianos, lo que puede atribuirse a la reputación de las universidades locales y a la calidad de la educación ofrecida.



Sin embargo, la educación en línea también está ganando terreno en Colombia, especialmente entre aquellos que buscan programas de pregrado que se adapten a sus horarios y responsabilidades laborales, ya que las maestrías sufren un estancamiento a pesar de que en términos absolutos la demanda es muy superior a la de pregrados.



Este fenómeno refleja una tendencia global hacia la digitalización de la educación y la creciente aceptación de la educación a distancia.

---

## Perú

Perú, con su rica historia cultural y su creciente economía, muestra un aumento en la demanda de estudios presenciales, especialmente en el nivel de maestría.



Esto puede atribuirse en parte a la creciente oferta de programas de posgrado en el país, así como a la calidad creciente de la educación ofrecida por las instituciones peruanas.

Sin embargo, la educación en línea también ha ganado popularidad en Perú en los últimos años, especialmente entre aquellos que buscan flexibilidad y conveniencia en sus horarios de estudio, aunque al igual que hemos visto en otros países la demanda de maestrías en línea sufre un estancamiento vs el fuerte crecimiento de la formación en línea de carreras universitarias, aunque en términos absolutos sigue siendo una demanda muy pequeña.



Este fenómeno refleja una tendencia global hacia la digitalización de la educación y la creciente aceptación de la educación a distancia como una alternativa viable a la educación tradicional en el aula.



## Ecuador

Ecuador, con su diversidad cultural y geográfica, muestra una tendencia mixta en cuanto a la demanda de educación superior ya que si bien crecen con fuerza las búsquedas alrededor de maestrías, se frenan a nivel de carrera universitaria.



Si bien la educación presencial sigue siendo popular en el país, especialmente entre los estudiantes de maestría, la educación en línea ha experimentado freno en la demanda en el último año, con crecimientos interanuales próximos a 0 en todos los niveles.

Esto puede atribuirse a una serie de factores, incluida la calidad de los programas en línea ofrecidos en Ecuador, así como la percepción de la educación a distancia entre los empleadores y la sociedad en general.



Sin embargo, aún existe un interés considerable en la educación en línea en Ecuador, especialmente entre aquellos que buscan flexibilidad en sus horarios de estudio y la conveniencia de poder estudiar desde cualquier lugar.

## Chile

Chile, con su economía estable y su reputación como líder en innovación y tecnología en la región, muestra una tendencia interesante en cuanto a la demanda de educación superior con fuertes crecimientos tanto en maestrías como en carreras universitarias.



En los últimos años, hemos observado un aumento significativo en la demanda de programas de grado (con incremento de más de un 20% vs año anterior) y maestría en línea (con incremento cercano al 16% en la variación interanual), especialmente entre los estudiantes chilenos que buscan flexibilidad en sus horarios de estudio y la conveniencia de poder estudiar desde cualquier lugar. A pesar de esto, en volumen absoluto las cifras están muy alejadas de las cifras de la educación presencial.



Sin embargo, los programas presenciales también siguen siendo populares en Chile, lo que sugiere que todavía existe una preferencia arraigada por las experiencias de aprendizaje tradicionales y la interacción en el aula.

## Argentina

Argentina, con su rica tradición cultural y su diversidad geográfica, muestra una tendencia mixta en cuanto a la demanda de educación superior, aunque a nivel agregado crecen de forma significativa ambos niveles de estudio.



Si bien la educación presencial sigue siendo popular en el país, especialmente entre los estudiantes de maestría, la educación en línea ha experimentado un crecimiento moderado en los últimos años. Esto puede atribuirse en parte a la creciente accesibilidad a Internet en Argentina, así como a la necesidad de flexibilidad y conveniencia en los horarios de estudio.



Sin embargo, aún existe un interés considerable en la educación presencial en Argentina, especialmente entre aquellos que valoran las experiencias de aprendizaje tradicionales y la interacción en el aula.

## Costa Rica

Costa Rica, con su entorno natural único y su economía en crecimiento, muestra una tendencia interesante en cuanto a la demanda de educación superior, ya que ambos niveles de estudio crecen a buen ritmo, por encima del 5%.



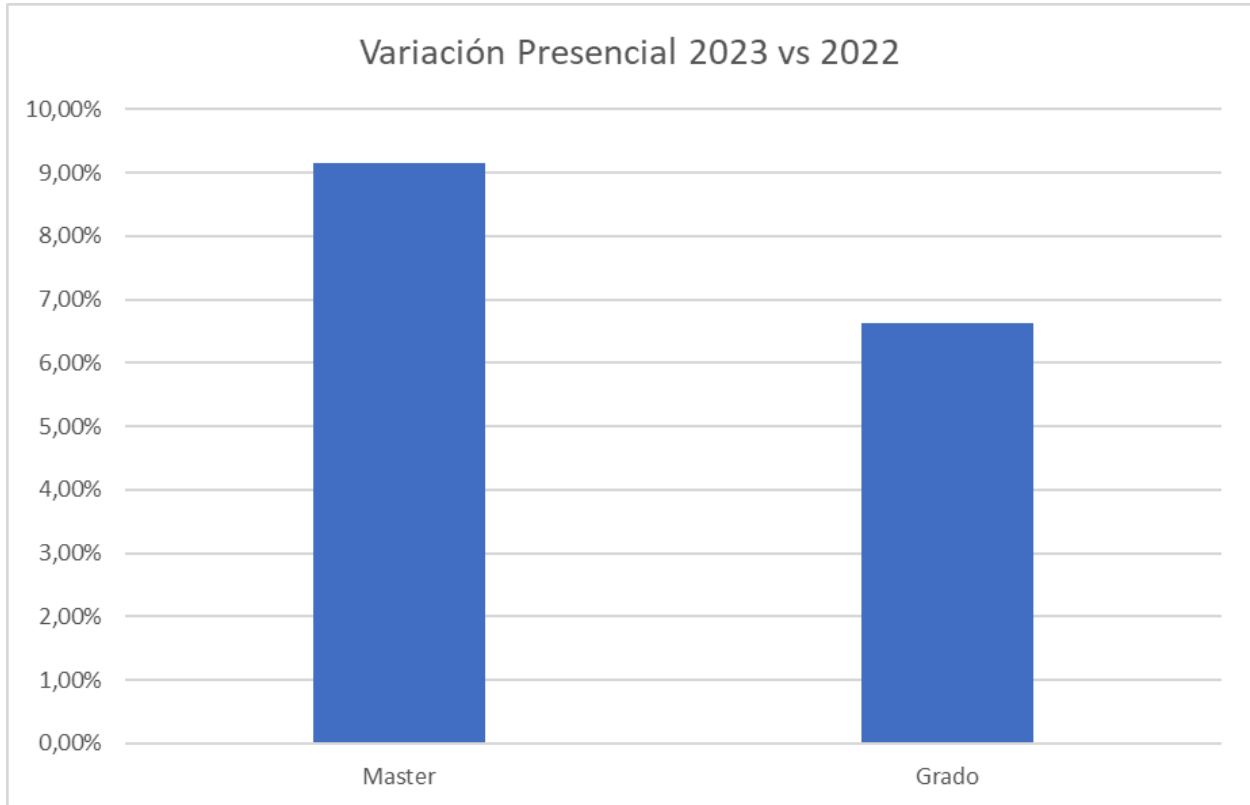


En los últimos años, hemos observado un aumento significativo en la demanda de programas de grado y maestría, tanto presenciales como en línea.

Esto puede atribuirse en parte a la creciente inversión en educación en Costa Rica, así como a la creciente necesidad de una fuerza laboral altamente calificada en un entorno globalizado.

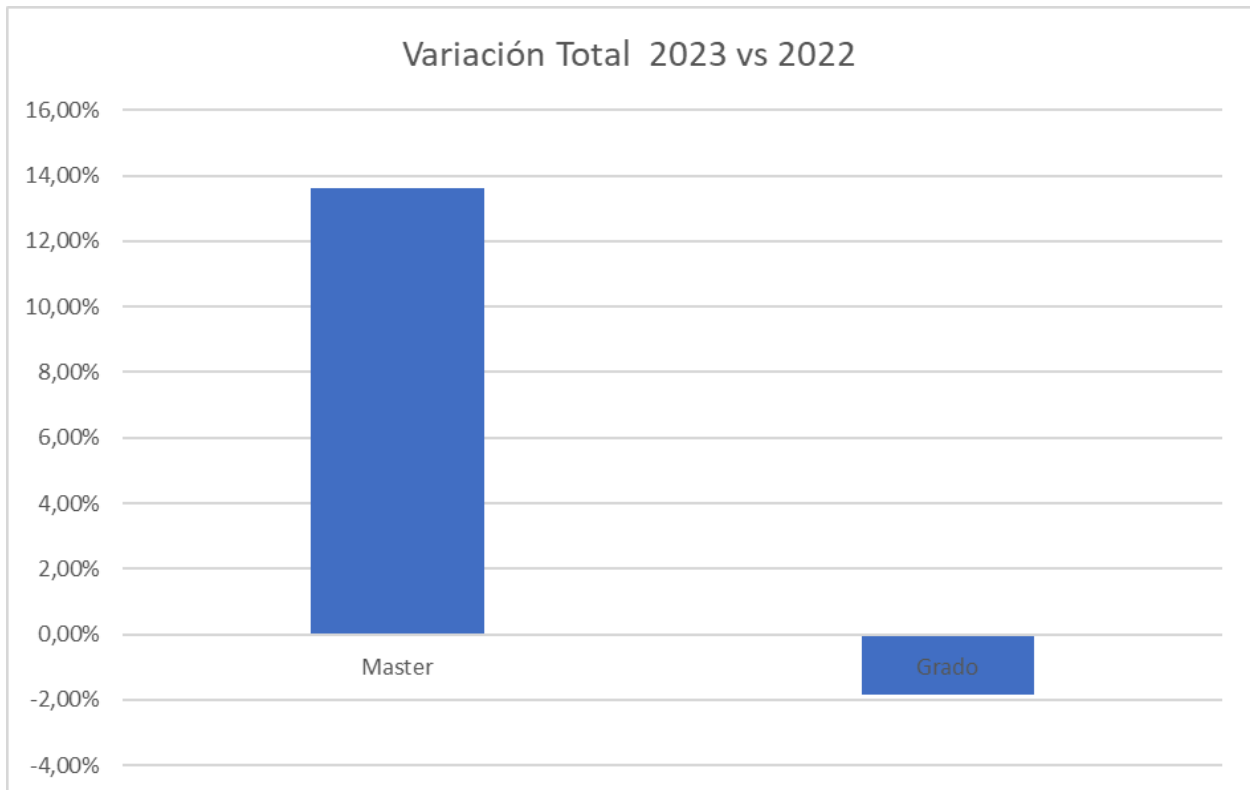


Sin embargo, todavía existe una preferencia por las experiencias de aprendizaje tradicionales y la interacción en el aula en Costa Rica, lo que sugiere que la educación presencial sigue siendo valorada por muchos estudiantes en el país.



## República Dominicana

República Dominicana muestra una variedad de tendencias en la demanda de educación superior, con aumentos significativos en la demanda de programas de maestría tanto en modalidades presenciales como en línea, así como un crecimiento notable en la demanda de programas de grado en línea (superior al 25%), aunque a nivel presencial la demanda de carreras sufre un ligero decrecimiento, que lastra la imagen global del mercado dado el poco peso de las búsquedas en línea.



Esto refleja la adaptabilidad de los estudiantes dominicanos a diferentes modalidades de estudio y sugiere un interés continuo en obtener educación avanzada para mejorar sus oportunidades en el mercado laboral.



Sin embargo, la educación presencial sigue siendo valorada por muchos estudiantes, lo que indica que la interacción en el aula y las experiencias de aprendizaje tradicionales siguen siendo importantes en el panorama educativo de República Dominicana.

---

## Guatemala

Guatemala muestra un crecimiento significativo en la demanda de educación superior, tanto en programas de grado como de maestría, tanto en modalidades presenciales como en línea.



Esto refleja un creciente interés por parte de los estudiantes guatemaltecos en obtener una educación universitaria que se adapte a sus necesidades y circunstancias individuales. Las modalidades en línea ofrecen flexibilidad y accesibilidad, mientras que la educación presencial sigue siendo valorada por muchos estudiantes por las experiencias de aprendizaje prácticas que ofrece. En conjunto, estos datos sugieren un aumento en la importancia de la educación superior en Guatemala y una mayor diversidad en las opciones educativas disponibles para los estudiantes.

## Panamá

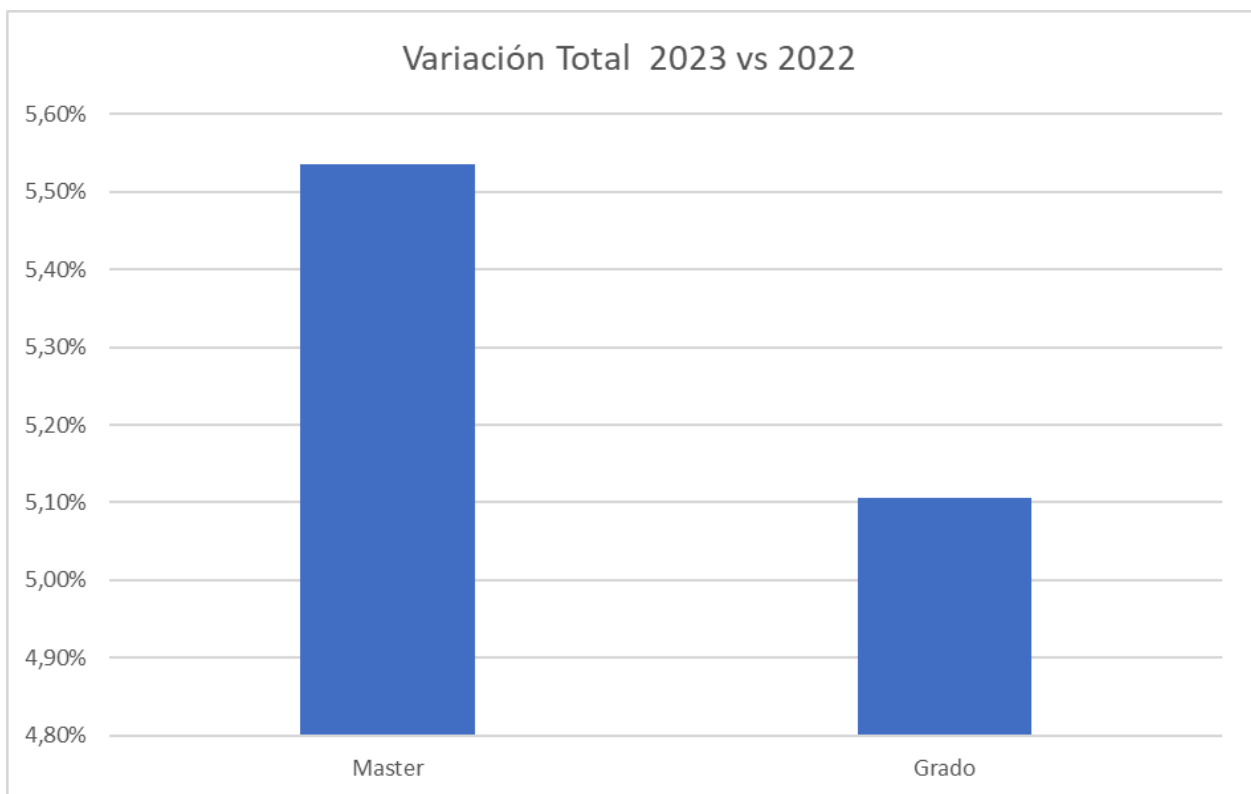
Panamá muestra un crecimiento significativo en la demanda de educación superior, tanto en programas de grado como de maestría.



La educación en línea sigue siendo una opción importante para muchos estudiantes, aunque ha experimentado una ligera disminución en la demanda en comparación con el año anterior. Sin embargo, la educación presencial sigue siendo valorada por muchos estudiantes panameños, lo que sugiere una preferencia arraigada por las experiencias de aprendizaje tradicionales en el aula. En conjunto, estos datos reflejan la diversidad de opciones educativas disponibles en Panamá y el creciente interés de los estudiantes en obtener educación avanzada para avanzar en sus carreras y alcanzar sus metas profesionales.

## Honduras

Honduras muestra un crecimiento significativo (superior al 5% en ambos casos) en la demanda de educación superior, tanto en programas de grado como de maestría. La educación en línea está ganando popularidad entre los estudiantes hondureños, con un notable aumento en la demanda de programas en línea tanto a nivel de maestría como de grado.



Esto sugiere un cambio en las preferencias de los estudiantes hacia modalidades de estudio más flexibles y accesibles. Sin embargo, la educación presencial sigue siendo valorada mayoritariamente (el peso de online sigue siendo pequeño). En conjunto, estos datos reflejan la diversidad de opciones educativas disponibles en Honduras y el creciente interés de los estudiantes en obtener educación avanzada para avanzar en sus carreras y alcanzar sus metas profesionales.



## Nicaragua

Nicaragua muestra un crecimiento significativo en la demanda de educación superior, tanto en programas de grado como de maestría (especialmente en este nivel la demanda tiene un gran crecimiento cercano al 20%).



La educación en línea sigue siendo una opción popular entre algunos estudiantes, mientras que la educación presencial sigue siendo valorada por muchos otros. Esto refleja la diversidad de preferencias y necesidades educativas en Nicaragua, donde los estudiantes están buscando opciones que se adapten a sus circunstancias individuales y aspiraciones profesionales.

## Uruguay

Uruguay presenta un incremento significativo en la demanda de educación superior, con un aumento cercano al 10% en la demanda de programas de maestría y un impresionante aumento cercano al 20% en la demanda de programas de grado en comparación con el año anterior. Este crecimiento refleja un claro interés por parte de los estudiantes uruguayos en obtener una educación universitaria avanzada para mejorar sus perspectivas laborales y adquirir habilidades especializadas.



Es especialmente notable el crecimiento en la modalidad en línea, con un aumento superior al 25% en la demanda de programas de maestría y una estabilidad en la demanda de programas de grado. Esto indica un cambio en las preferencias de los estudiantes hacia modalidades de

---

estudio más flexibles y accesibles, que les permitan equilibrar sus estudios con otras responsabilidades personales y profesionales.



Por otro lado, la educación presencial sigue siendo valorada por muchos estudiantes uruguayos, como lo demuestra el aumento de la demanda en ambos niveles de estudio..

Esto sugiere una preferencia arraigada por las experiencias de aprendizaje tradicionales en el aula (sigue siendo mayoritaria, ya que online apenas representa un 2% del total de las búsquedas), donde los estudiantes pueden interactuar directamente con profesores y compañeros de clase de una forma más sencilla a pesar de las mejoras en la metodología online que se han producido en los últimos años (videoconferencias en tiempo real por ejemplo).

## Paraguay

Paraguay experimenta un notable aumento en la demanda de educación superior, evidenciado por el crecimiento en la matrícula de programas de grado y maestría. Este fenómeno refleja una clara tendencia hacia la búsqueda de una formación académica más avanzada por parte de los ciudadanos paraguayos, quienes muestran un mayor interés en ampliar sus conocimientos y habilidades para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.



Es especialmente relevante destacar el incremento en la popularidad de los programas en línea, que experimentan un crecimiento por encima del 20% vs 2022 en el caso de las maestrías y una estabilidad en el caso de los programas de grado. Además, el aumento en la demanda de programas presenciales, con incrementos del sobre el 10% en maestrías y programas de grado respectivamente, indica la buena salud de la demanda de Educación Superior en general.

---

## Cuba

El caso de Cuba es una excepción en el análisis de la demanda de estudios superiores en la región iberoamericana. La marcada disminución en la demanda de programas de maestría y grado sugiere un cambio significativo en las preferencias y condiciones educativas en el país. Este declive podría ser atribuido a una variedad de factores, como condiciones económicas o incluso preferencias de los propios estudiantes.



Esta situación resalta la importancia de realizar análisis detallados y contextuales en cada país para comprender las dinámicas específicas que afectan la educación superior.

Mientras que en otros países de la región se observa un crecimiento o estabilidad en la demanda de educación superior, el caso de Cuba subraya la necesidad de abordar los desafíos únicos que enfrenta el país en este aspecto.

## Venezuela

Venezuela presenta una situación peculiar en cuanto a la demanda de estudios superiores, con una marcada disminución en la demanda de programas de maestría y un aumento significativo en la demanda de programas de grado. Esta divergencia en las tendencias refleja la compleja realidad socioeconómica y política del país, con una población que busca adaptarse a las circunstancias cambiantes y aspira a obtener una educación que les brinde oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.



---

El análisis de la demanda de estudios superiores en Venezuela subraya la importancia de considerar el contexto específico de cada país al interpretar las tendencias educativas.

Mientras que la disminución en la demanda de programas de maestría puede ser indicativa de los desafíos económicos y sociales que enfrenta el país, el aumento en la demanda de programas de grado sugiere una búsqueda activa de oportunidades educativas a nivel universitario.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de políticas y estrategias educativas que aborden las necesidades y aspiraciones de la población venezolana en medio de un entorno cambiante y desafiante.

## Resumen global: todos los países de Iberoamérica

El análisis de la demanda de estudios superiores en todos los países de Iberoamérica revela un crecimiento generalizado en la matrícula de programas de maestría y grado. Este aumento en la demanda refleja el compromiso de la población iberoamericana con la educación continua y el desarrollo profesional.



El incremento tanto en la demanda de programas de maestría como de grado sugiere una búsqueda activa de oportunidades educativas a nivel avanzado y universitario. Esto puede ser indicativo de una mayor conciencia sobre la importancia de la educación en la mejora de las oportunidades laborales y el desarrollo personal.

En resumen, los datos muestran una tendencia positiva en la demanda de educación superior en todos los países de Iberoamérica, lo que destaca la importancia de la inversión en este sector y el compromiso de la población con el aprendizaje continuo y la formación académica.